

# **Guía Docente**

***GLOBALIZACIÓN, NACIONALISMO E IDENTIDADES***

***SEGUNDO SEMESTRE***

***MÁSTER UNIVERSITARIO EN HISTORIA***

***CONTEMPORÁNEA***

***MODALIDAD: PRESENCIAL***

***CURSO 2020/2021***

***FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN***

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA MATERIA

### 1.- MATERIA:

Nombre: Globalización, identidades y nacionalismo		
Código: 10603		
Curso(s) en el que se imparte: 1º	Semestre(s) en el que se imparte: 2	
Carácter: obligatorio	ECTS: 3	Horas ECTS: 25
Idioma: Español	Modalidad: Presencial	
Máster en que se imparte la materia: Máster Universitario en Historia Contemporánea		
Facultad en la que se imparte la titulación: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Comunicación		

### 2.- ORGANIZACIÓN DE LA MATERIA:

Departamento: Humanidades
Área de conocimiento: Historia Contemporánea

## 2. PROFESORADO DE LA MATERIA

### 1.- IDENTIFICACIÓN DEL PROFESORADO:

Responsable de Materia	DATOS DE CONTACTO
Nombre:	Juan Carlos Jiménez Redondo
Tlfno (ext):	914566311 ext. 11416
Email:	<a href="mailto:jcjimenez.fhum@ceu.es">jcjimenez.fhum@ceu.es</a>
Despacho:	2
Perfil Docente e Investigador	Catedrático de Universidad. 4 sexenios de investigación
Líneas de Investigación:	Globalización y desglobalización; relaciones internacionales; solidaridad y relaciones internacionales; política exterior española y las dictaduras en perspectiva comparada

Profesores	
Nombre:	Roberto Villa García
Tlfno (ext):	914888740, ext. 8740
Email:	<a href="mailto:roberto.villa@urjc.es">roberto.villa@urjc.es</a>
Despacho:	006, Aulario III (Campus de Fuenlabrada)

## 2.- ACCIÓN TUTORIAL:

Para todas las consultas relativas a la materia, los alumnos pueden contactar con el/los profesores a través del e-mail, del teléfono y en el despacho a las horas de tutoría que se harán públicas, en el portal del alumno.

## 3. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Entre 1989 y 1991 el mundo vivió un acontecimiento que alumbraba el inicio de una nueva etapa histórica. La inesperada implosión de la Unión Soviética y la rápida disolución de ese verdadero imperio de opresión que había construido sobre buena parte de Europa y Asia, parecían anunciar, por fin, por lo menos en la parte europea, el advenimiento de la democracia y del Estado de Derecho. Era lo que Francis Fukuyama acertó a comprimir en ese impactante título de “El fin de la Historia”.

La obra de Fukuyama ejemplificaba mejor que ninguna otra ese optimismo acerca de la superioridad de la democracia como solución a los problemas de convivencia en sociedades abiertas, heterogéneas y pluralistas, frente a esas otras alternativas sistémicas que la habían cuestionado durante buena parte del siglo XX: los fascismos y el comunismo. Previamente a esa decisiva implosión del universo soviético, a mediados de los años setenta, Samuel Huntington había denominado tercera ola de democratización a un movimiento estructural de la sociedad internacional hacia la democracia y el Estado de Derecho. Proceso iniciado en Portugal con la Revolución de los Claveles, seguido por España tras la muerte de Franco, y propagado, ya durante toda la década posterior, por muchos otros países de América Latina y Asia.

La democracia parecía erigirse, por tanto, como la gran triunfadora del convulso siglo XX. Y parecía que iba a presidir el siglo XXI, no solo como incontestada forma de gobierno, sino como base de un estilo de vida crecientemente cooperativo, homogéneo, integrado y, por qué no, feliz.

Por otra parte, la desaparición de la política de bloques y de la Guerra Fría anunciaban también la realidad de un nuevo orden mundial que podía acabar con ese terror nuclear que había acompañado al mundo desde Hiroshima y Nagasaki, y en el que los problemas del ser humano podían alcanzar definitivo protagonismo frente a los tradicionales problemas de seguridad y poder de los Estados. El proceso de globalización sería el instrumento de expansión de esta nueva lógica del bienestar. La de un mundo cada vez más interconectado, más interdependiente y más cooperativo y seguro.

Sin embargo, apenas treinta años después, ese inicial optimismo se ha transformado en un creciente pesimismo. La democracia es enormemente cuestionada, no solo por causa de determinados problemas formales, sino en su esencia representativa. Los conceptos de integración y cooperación son cada vez más discutidos, y las viejas ideas de identidad y preferencia nacional han recobrado indudable protagonismo. La tradicional utopía del orden mundial democrático y pacífico ha cedido paso a la visión distópica de un mundo roto por la extensión de un sentimiento de miedo e inseguridad. Incertidumbre expresada en una tendencia de preferencia hacia opciones políticas consideradas hace apenas unos años como marginales o, simplemente, como radicalidades inaceptables.

Por tanto, creo que es especialmente relevante reflexionar acerca de esta tendencia de fondo, notablemente extendida por la mayor parte de las sociedades occidentales, de cuestionamiento de los fundamentos sobre los que éstas se habían asentado desde el fin de la Segunda Guerra Mundial. Creo que es necesario intentar comprender las razones que pueden explicar esas miradas crecientemente sorprendidas, incrédulas y pesimistas hacia unas sociedades que parecen avanzar hacia lugares imprevisibles, inciertos y, en todo caso, inseguros. Y remarco la palabra inseguro, porque creo que, en buena medida, es la característica que mejor explica la situación actual.

## 4. COMPETENCIAS

### 1.- COMPETENCIAS:

Código	Competencias Básicas y Generales
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Código	Competencias Transversales
CT2	Capacidad de tener conciencia crítica sobre las realidades sociales y las corrientes de pensamiento.

Código	Competencias Específicas
CE1	Adquirir las metodologías propias de las Ciencias Sociales afines a la Historia Contemporánea
CE2	Alcanzar una formación especializada en el conocimiento de los diferentes ámbitos de la Historia Contemporánea
CE5	Buscar, filtrar y sintetizar la bibliografía más reciente sobre los temas de las asignaturas, así como para elaborar un estado de la cuestión
CE6	Redactar ensayos o síntesis de carácter historiográfico y trabajos de investigación, utilizando el lenguaje y las reglas propias de la comunicación científica
CE11	Desarrollar el hábito de la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de su exposición pública

### 2.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Código	Resultados de Aprendizaje
	Conocimiento y análisis crítico de la realidad histórica y actual de la globalización
	Asentamiento de un marco de discusión prospectiva
	Participación en el debate público

## 5. ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 1.- DISTRIBUCIÓN TRABAJO DEL ESTUDIANTE:

Total Horas de la Materia	75
---------------------------	----

Código	Nombre	Horas Presenciales
AF2	Seminario	25
TOTAL Horas Presenciales		25

Código	Nombre	Horas No Presenciales
AF5	Trabajo Autónomo del Estudiante	50

## 2.- DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Actividad	Definición
AF2	Actividad formativa que potencia la participación del alumno en la interpretación razonada de los conocimientos y de las fuentes del área de estudio. Se orientada preferentemente a la competencia de aplicación de los conocimientos (competencia 2 MECES), así como a la capacidad de reunir, interpretar y juzgar información y datos relevantes (competencia 3 MECES). Es representativa de las materias o actividades de perfil mixto, teóricas - práctico.
AF5	Tiempo que el/la estudiante dedicará a la búsqueda de información, a la elaboración del material de las clases presenciales, a la preparación, redacción y exposición oral de los trabajos propuestos en las asignaturas, al estudio de los contenidos teóricos y a la realización de las lecturas recomendadas.

## 6. SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### 1.- ASISTENCIA A CLASE:

- Para poder acogerse al sistema de evaluación continua es precisa la asistencia al 75% de las clases de teoría (se realizarán controles de asistencia). Ya que el alumno puede faltar el 25% del total de las clases, no se admitirán justificaciones de ausencia.

### 2.- SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

CONVOCATORIA ORDINARIA		
Código	Nombre	Peso
SE1	Disertación	40%
SE3	Evaluación de trabajos	60%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA		
Código	Nombre	Peso
SE1	Disertación	40%
SE3	Evaluación de trabajos	60%

### 3.- DESCRIPCIÓN SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

Sistemas de Evaluación	Definición
SE1	Se realizará una memoria a partir de las lecturas preparatorias de las conferencias y de las conferencias
SE3	Trabajos y reseñas

## 7. PROGRAMA DE LA MATERIA

### 1.- PROGRAMA DE LA MATERIA:

- 1.- Identidad y Nación: conceptos y realidades
- 2.- Los orígenes del nacionalismo como doctrina. Nacionalismo y liberalismo en el XIX.
- 3.- La eclosión nacionalista de la Primera Guerra Mundial: la práctica de la autodeterminación nacional en la Europa de entreguerras.
- 4.- La expansión mundial del nacionalismo: el impacto de la descolonización y de la reconversión nacionalista de los países comunistas.
- 5.- La dialéctica globalismo/identidad
- 6.- La seguridad material como fundamento del Estado de bienestar. La revisión del modelo: mercado y globalización.
- 7.- La globalización: ganadores previsibles y perdedores insospechados.
- 8.- La repercusión de la frustración: las salidas de la radicalidad.
- 9.- La radicalidad identitaria.
- 10.- La globalización que pudo ser y no ha sido: La ruptura de la utopía de la comunidad global

## 8. BIBLIOGRAFÍA DE LA MATERIA

### 1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- BECK, Ulrich, *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*, Barcelona, Paidós, 2017
- BELL, Daniel, *El final de la ideología*, Madrid, Alianza Editorial, 2015
- BURY, John, *La idea de progreso*, Madrid, Alianza, 2008
- DEHESA, Guillermo de la, *Globalización, desigualdad y pobreza*, Madrid, Alianza Editorial, 2003
- DEHESA, Guillermo de la, *Comprender la globalización*, Madrid, Alianza editorial, 2007
- FUKUYAMA, Francis, *¿El fin de la Historia? Y otros ensayos*, Madrid, Alianza Editorial, 2015
- GIDDENS, Anthony, *Consecuencias de la modernidad*, Madrid, Alianza Editorial, 2015
- HELD, David, *Cosmopolitismo. Ideales y Realidades*, Madrid, Alianza editorial, 2012.
- HELD, David, *Globalización antiglobalización: sobre la reconstrucción del orden mundial*, Paidós, 2003
- HUNTINGTON, Samuel, *El choque de civilizaciones*, Barcelona, Paidós, 2017
- HUNTINGTON, Samuel, *La Tercera ola. La democratización a finales del siglo XX*, Barcelona, Paidós, 1995.
- KEDOURIE, Elie, *Nacionalismo*, Madrid, CEPC, 1988.
- RIVERO A, ZARZALEJOS J, DEL PALACIO J, *Geografía del populismo. Un viaje por el universo del populismo desde sus orígenes hasta Trump*, Madrid, Tecnos, 2017
- SARTORI, Giovanni, *La sociedad multiétnica*, Madrid, Taurus, 2001.
- STIGLITZ, Joseph. E., *Cómo hacer que funcione la globalización*, Taurus, 2006.
- STIGLITZ, Joseph, E. *El malestar en la globalización*, Madrid, Taurus, 2002.

## 2.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

BAYLIS, J. & SMITH, S. (eds.), *The Globalization of World Politics: an Introduction to International Relations*, Oxford University Press, 2007.  
BENDIX, Reinhard, "Tradition and Modernity Reconsidered" en *Comparative Studies in Society and History* 9/3, 1967.  
GIDDENS, Anthony, *Un mundo desbocado*, Madrid, Taurus, 2000.  
GIDDENS, Anthony, *Más allá de la izquierda y la derecha. El futuro de las políticas radicales*, Madrid, Cátedra, 2011.  
HUNTINGTON, Samuel, "The change to change: modernization, development and politics", *Comparative Politics* 3/3, 1971.  
NYE, Joseph and DONAHUE, John (eds.), *Governance in a Globalizing World*, Washington, 2000.

## 4.- RECURSOS WEB DE UTILIDAD:

# 9. NORMAS DE COMPORTAMIENTO

## 1.- NORMAS:

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas. Las normas de comportamiento de la Facultad de Humanidades pueden consultarse en <https://www.uspceu.com/docs/facultad-de-humanidades/Presentacion/Informacion-Util/normas-de-comportamiento.pdf>

# 10. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

En el caso de producirse alguna situación excepcional que impida la impartición de la docencia presencial en las condiciones adecuadas para ello, la Universidad adoptará las decisiones oportunas, y aplicará las medidas necesarias para garantizar la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje de los estudiantes establecidos en esta Guía docente, según los mecanismos de coordinación docente del Sistema Interno de Garantía de calidad de cada título.