

Mapa de Resultados de Aprendizaje

Máster Universitario en Neuroeducación: Optimización de Capacidades Cognitivas

Resultados de Aprendizaje

MATERIAS		ASIGNATURA					CO1	CO2	H6	CO3	H1	H7	H2	H3	CM1	H4	H5	CM2	CM3	CM4	OPTCO1	OPTCM2	OPTCM1	OPTCO2	OPTH1	OPTH2					
Fundamentos de la Neuroeducación	Bases Neurofuncionales del Aprendizaje Cognitivo y Emocional I	X	X	X	X	X																									
	Bases Neurofuncionales del Aprendizaje Cognitivo y Emocional II																														
Neurodesarrollo y Potencial Cognitivo en Contextos Educativos	Optimización Cognitiva en Trastornos del Neurodesarrollo																														
	Herramientas y Recursos para la Atención a Dificultades de Aprendizaje.																			X	X	X	X								
Estrategias de Intervención Educativa	Estrategias de Intervención educativa en Trastornos del Desarrollo neuro-senso-psicomotriz.																			X	X	X	X								
	Estrategias de Intervención Educativa en Trastorno del Espectro Autista y Altas Capacidades.																														
Itinerario Profesional	Liderazgo educativo y diversidad en el aula																			X	X	X									
	Prácticas Académicas Externas																														
Itinerario Investigador	Métodos de Investigación Educativa																					X	X	X							
Trabajo de Fin de Máster	Trabajo de Fin de Máster																				X										

CÓDIGO RA	DESCRIPCIÓN	CLASIFICACIÓN
CM1	Fundamentar decisiones pedagógicas en casos reales de alumnado con trastornos del neurodesarrollo o dificultades de aprendizaje, integrando principios de equidad e inclusión educativa.	Competencia
CM2	Diseñar, coordinar y justificar intervenciones educativas interdisciplinarias en colaboración con equipos docentes, familias y profesionales externos para la implementación de planes de apoyo basados en evidencia y ajustados a las necesidades específicas del alumnado con TEA, altas capacidades o trastornos sensoriomotores, desde un enfoque inclusivo y equitativo.	Competencia
CM3	Analizar, diseñar y justificar propuestas de mejora institucional basadas en la evaluación crítica de estrategias inclusivas y de su impacto en la equidad y participación del alumnado.	Competencia
CM4	Diseñar, elaborar, exponer y defender de forma rigurosa un proyecto o un trabajo original de investigación o innovación educativa fundamentado en la neuroeducación, que integre conocimientos teóricos, metodológicos y aplicados, y que demuestre capacidad de análisis crítico, síntesis y comunicación académica y profesional.	Competencia
CO1	Analizar los principios de la neuroplasticidad y su implicación en el aprendizaje a lo largo de la vida	Conocimiento
CO2	Describir los procesos neurocognitivos básicos (atención, memoria y funciones ejecutivas) y su relación con el rendimiento escolar.	Conocimiento
H6	Analizar críticamente la interacción entre factores epigenéticos y ambientales en el desarrollo neurocognitivo, evaluando sus implicaciones para la toma de decisiones pedagógicas y el diseño de prácticas educativas basadas en evidencia.	Habilidad
CO3	Comprender los principios básicos de la neuropsicofarmacología y su relación con el aprendizaje y la conducta infantil.	Conocimiento
H7	Interpretar de forma integrada los procesos neurocognitivos y emocionales implicados en el aprendizaje, aplicándolos al análisis de casos educativos.	Habilidad
H1	Interpretar de forma integrada los procesos neurocognitivos y emocionales implicados en el aprendizaje, aplicándolos al análisis de casos educativos.	Habilidad
H2	Aplicar estrategias de detección temprana y observación sistemática en el aula para identificar signos de TDAH, dislexia y otras dificultades del aprendizaje.	Habilidad
H3	Analizar la efectividad de estrategias educativas implementadas en el aula, considerando su adecuación a las características del alumnado y su impacto en el aprendizaje.	Habilidad
H4	Aplicar estrategias psicomotrices adaptadas al contexto escolar para favorecer el desarrollo motor y sensorial del alumnado con trastornos del procesamiento neuro-senso-psicomotriz.	Habilidad
H5	Diseñar estrategias metodológicas específicas para alumnado con TEA y AACC, adaptadas a sus perfiles de aprendizaje y necesidades educativas.	Habilidad
OPTCM1	Aplicar e integrar de manera autónoma los conocimientos, habilidades y competencias propias del profesional de neuroeducación en un entorno profesional demostrando juicio profesional, capacidad de adaptación y reflexión crítica sobre la práctica.	Competencia
OPTCO1	Describir los fundamentos del liderazgo pedagógico desde la neuroeducación en contextos escolares diversos	Conocimiento
OPTCO2	Identificar los enfoques y métodos de investigación educativa aplicables al estudio de procesos neuroeducativos	Conocimiento
OPTCM2	Diseñar acciones de liderazgo pedagógico que coordinen respuestas educativas inclusivas.	Competencia
OPTH1	Aplicar técnicas de análisis de datos cualitativos y cuantitativos en investigaciones educativas con enfoque neuroeducativo	Habilidad
OPTH2	Diseñar un proyecto de investigación educativa en neuroeducación, integrando hipótesis, variables y técnicas de recolección de datos	Habilidad