



**COMPETENCIAS BÁSICAS**

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**COMPETENCIAS GENERALES (ORDEN ECI/3857/2007)**

- CG1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- CG4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CG5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CG6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG7 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CG8 Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CG9 Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- CG10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CG11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CG12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

MATERIA	ASIGNATURA	CT1	CT2	CT6	CT7	CT10	CT11
Sociedad, familia y escuela	Doctrina Social de la Iglesia	X	X				
Antropología	Hombre y mundo moderno					X	X
Historia de los grandes proyectos educativos	Claves de Historia Contemporánea			X	X		

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

Analizar los fundamentos básicos del pensamiento occidental y las realidades sociales contemporáneas en relación con el pensamiento teológico moral procedente de la concepción cristiana del hombre y la sociedad.

Realizar valoraciones sobre la persona, la sociedad y sus implicaciones en la práctica.

Conocer y diferenciar las distintas corrientes éticas.

Realizar juicios de valor reflexivos sobre las normas y valores sociales.

Realizar valoraciones éticas acerca de la conducta humana.

Analizar el impacto que las realidades sociales y las corrientes de pensamiento tienen sobre los acontecimientos históricos en el ámbito del título.

Realizar juicios de valor reflexivos sobre los procesos históricos.

Desarrollar una reflexión sobre el significado profundo de la existencia humana desde una pluralidad de planteamientos intelectuales.

Analizar, valorar y argumentar de manera crítica y creativa las corrientes de pensamiento que conforman al hombre actual a través de sus creaciones filosóficas y literarias.



**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (ORDEN ECI/3857/2007)**

- CE1 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
- CE2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- CE3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- CE4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- CE5 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- CE6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- CE7 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
- CE8 Conocer los fundamentos de la educación primaria.
- CE9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- CE10 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- CE11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- CE12 Abordar y resolver problemas de disciplina.
- CE13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- CE14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- CE15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- CE16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en aula.
- CE17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- CE18 Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- CE19 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- CE20 Mostrar habilidades sociales para atender a las familias y hacerse entender por ellas.
- CE21 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
- CE22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
- CE23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CE24 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- CE25 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).
- CE26 Conocer el currículo escolar de estas ciencias.
- CE27 Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
- CE28 Valorar las ciencias como un hecho cultural.
- CE29 Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
- CE30 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
- CE31 Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- CE32 Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
- CE33 Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- CE34 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- CE35 Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- CE36 Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
- CE37 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- CE38 Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.).
- CE39 Conocer el currículo escolar de matemáticas.
- CE40 Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
- CE41 Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.
- CE42 Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.
- CE43 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- CE44 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
- CE45 Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.
- CE46 Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
- CE47 Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- CE48 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
- CE49 Fomentar la lectura y animar a escribir.
- CE50 Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
- CE51 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- CE52 Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
- CE53 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.
- CE54 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde artes.
- CE55 Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.
- CE56 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.
- CE57 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.
- CE58 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
- CE59 Conocer el currículo escolar de la educación física.
- CE60 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
- CE61 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- CE62 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- CE63 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- CE64 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza –aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
- CE65 Relacionar la teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- CE66 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- CE67 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- CE68 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.
- CE69 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.